

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраный язык (английский)
по профессии

**35.01.13 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Канск, 2022г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 28 июня 2022г.
Председатель методической комиссии
А. О.С. Мельникова
«28» июня 2022г.

Разработана на основе
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
О.А. Рейнгардт
«01» сентября 2022г.

РАЗРАБОТАНА
преподавателем А.А. Узуновой.

№ п/п	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	7
3	Место учебного предмета в учебном плане	10
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	11
5	Содержание учебного предмета	14
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	22
7	Тематический план	30
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	32
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	44
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	45
11	Список литературы для студентов и преподавателя	46
12	Приложение №1 Характеристика основных видов деятельности студентов	48
13	Приложение №2 Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	52
14	Приложение №3 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	61

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в

основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранного языка.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Для более полного усвоения знаний и умений используются различные формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная. Применение нетрадиционных форм и методов обучения, таких как ИКТ, решение проблемных задач, метод проектов, технология системно-деятельностного подхода позволяет создавать условия для овладения УУД.

Разработанная вариативная система заданий также способствует формированию предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи. Учебные задания такого типа (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод) нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Для активизации самостоятельной работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, деловых играх;
- дискуссия, брейн-ринг;
- работа с документами (инструкции).

Обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу Planet of English Г.Т. Безкоровайзная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Данный УМК утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

Особенностью содержательного построения курса является использование ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые

умения на протяжении всего курса. Данный УМК способствует развитию речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции обучающихся. Большое внимание уделяется проектному виду деятельности, как одному из ключевых способов формирования УУД.

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в качестве дополнительного материала используются действующие инструкции, схемы, информация периодической печати, профессиональная и дополнительная литература, аудио-видео материалы, презентации, Интернет-источники.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» связан со всеми предметами и МДК рабочего учебного плана.

Уровень изучения предмета: базовый.

Всего часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 279 часов, включая:

- часы обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 186 - час;
- часы самостоятельной работы студента - 93 часа.

Все занятия носят практический характер.

Итоговый контроль осуществляется форме дифференцированного зачета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 50 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

В результате изучения предмета обучающийся должен владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация учебного предмета предполагает возможность применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ОПОП, Уставом и локальными актами техникума, в т.ч. регламентирующими условия и порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП.

При реализации учебного предмета «Иностранный язык» используется смешанная модель дистанционного обучения, при которой аудиторные занятия сочетаются с дистанционными. Дистанционные образовательные технологии по дисциплине могут быть использованы при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, консультаций, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение дистанционного обучения в техникуме осуществляется на основе использования ресурсов цифровой образовательной платформы «Академия-Медия 3.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые личностные результаты программы воспитания

Наименование учебного предмета	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык (английский)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, преемственность предметных результатов учебного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ОПОП СПО

Код	Предметные результаты отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР 1	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>
ПР 2	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p>
ПР 3	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.</p>

		ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПР 4	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

5. Содержание учебного предмета

Введение (2ч./1*)

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значение английского языка в жизни современного человека; важность владения английским языком; варианты английского языка, их основные отличия; необходимость АЯ при получении профессии, роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО*.

Уметь:

Объяснить причины, по которым АЯ стал международным языком общения; доказать важность и необходимость изучения АЯ; роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО*.

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (8 ч.)

Введение новой лексики по изучаемой лексической теме раздела. Глагол to be, порядок слов в предложении. Правила употребления глагола to have, вопросительная и отрицательная форма предложения с данным глаголом. Местоимения (личные, притяжательные, объектные). Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог (в рамках изученной тематики), беседовать о себе; правильно строить вопросительные предложения, употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (10 ч.)

Пополнение лексического материала по изучаемой теме. Типы слога в английском языке. Множественное число существительных. Конструкции оборота there is\there are.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Правила чтения 4х типов слогов в английском языке. Правило образования множественного числа существительных и исключительные формы образования и употребления. Построение предложений и оборотом there is\there are, вопросительная и отрицательная формы.

Уметь:

Вести диалог, строить монолог и уметь делать анализ по изучаемой лексической проблематике.

3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (10 ч.)

Введение новой лексики, речевые клише. Числительные. Глаголы группы Simple. Словообразование. Present/Past Indefinite: формы употребления, значение. Сообщения-доклады, презентации.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме.

Уметь:

Рассказать о себе, о своем здоровье, предпочитаемом виде спорта, подготовить и защитить доклад (презентацию) на лексическую тему; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 ч.)

Введение и активизация новой лексики. Модальные глаголы. Формы прошедшего времени модальных глаголов. Future Indefinite Tense. Неопределенные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные. Доклады-презентации на лексическую тему «Мой дом», «Наш колледж». В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме.

Уметь:

Описать свой дом, используя речевые клише; составлять описание; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

5. Распорядок дня студента колледжа (10ч.)

Введение новой лексики. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Формы употребления наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение Present/Past/Future Simple Tense. Правила употребления времен, исключительные формы глаголов. Работа по текстам «My working day», «One day from my college life».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.

Уметь:

Используя речевые клише вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

6. Хобби, досуг (10 ч.)

Введение и систематизация новой лексики. Количественные местоимения. Местоимения many, much, few, little. The Present Perfect Tense.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Контрольная работа № 1 по теме «Прилагательные. Наречия».

7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 ч.)

Введение новой лексики. Предлоги местоположения. Глаголы группы Perfect. The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense. Обобщение «видовременных форм глаголов».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

8. Магазины, товары, совершение покупок (8 ч.)

Введение новой лексики. Имя существительное. Падеж имен существительных. Active Voice.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

употребление активного залога в речи;

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (8 ч.)

Введение новой лексики. Диалоги-ситуации. Герундий в английском языке.

Употребление герундия в предложениях. Причастие в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

употребление герундия в речи;

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

10. Экскурсии и путешествия (9 ч.)

Введение новой лексики. Формы глагола to be- глагола связки, окончание –ing, маркеры.

Сравнение времен. Развитие навыков обратного перевода-с русского на английский.

Значение прошедшего совершенного времени. III форма глаголов (правильных и неправильных). Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство (10 ч.)

Местоимения *some /any*. Вопросительные и отрицательные конструкции. Обзор всех видовременных форм глагола. Безличные предложения. Структуры с глаголом **to be**, структуры с **one**. Развитие навыков перевода с английского на русский. Доклады-презентации «Мой край», « Обычаи русского народа», «Праздники России», « Праздники в моем городе».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера .

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Контрольная работа № 2 по теме «Видовременные формы глагола».

12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 ч.)

Введение новой лексики. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Государственное устройство в Англии. Государственное устройство в России.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила изменения прямой речи в косвенную речь, особенности построения косвенных вопросов, правила согласования времен в английском языке, различия построения государственной системы управления в Англии и России.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

13. Научно-технический прогресс (13 ч.)

Имя Числительное. Дроби. Математические действия. Чтение сложных числительных. Произношение годов. Решение примеров. Особенности профессионального перевода.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила чтения сложных числительных, дробей; особенности профессионального перевода

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать математические действия; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

14. Человек и природа, экологические проблемы (10 ч.)

Введение новой лексики. Диалог «Геометрические фигуры». Отработка техники чтения. Составление вопросов. Обзор всех видовременных форм глагола. Настоящее совершенно-длительное время.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила чтения геометрических понятий, физические явления; особенности профессионального перевода

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

15. Достижение и инновации в области техники (12/2*ч.)

Введение новой лексики. Словообразование. Префиксы и суффиксы. Доклады-презентации: «Промышленность в моем городе», «Транспорт, виды транспорта». Доклады по профессиональной направленности*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; профессиональную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране, об особенностях изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте по отношению к профессиональной деятельности*.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка применительно к профессии*.

16. Машины, механизмы, промышленное оборудование (14/4*ч.)

Введение новой лексики. Перевод форм пассива. Словообразование: существительное в функции определения. Доклады-презентации «Инструменты – мои помощники», «Тракторист - интересная и нужная профессия «Мое рабочее место». Диалоги: «Моя профессия», «Тракторист-водитель»*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; профессиональную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране, об особенностях изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Дальнейшее развитие и совершенствование знаний применительно к профессии*.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы профессиональной направленности*.

Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Герундий. Инфинитив».

17. Современные компьютерные технологии в промышленности (10/2*ч.)

Введение новой лексики. Условные предложения I типа. Условные предложения II типа. Развитие навыков перевода с английского на русский язык. Употребление новой лексики в изучении компьютерных технологий современного оборудования в сельском хозяйстве*.

Обобщение материала за 2 курс.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты своей деятельности; употребление новой лексики в изучении компьютерных технологий современного оборудования в сельском хозяйстве*.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Делать краткие выписки из текста, с целью их использования в собственных устных высказываниях. Писать небольшие письменные высказывания профессиональной направленности, с опорой на образец*.

18. Отраслевые выставки (10/10* ч.)

Введение лексики по теме. Аудирование текстов с извлечением общей информации. Обобщение грамматического и лексического материала профессиональной направленности. Составление резюме по профессии «Тракторист – машинист»*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения профессиональной направленности на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в профессиональной деятельности, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка*;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся в профессиональной деятельности*.

Уметь:

Извлекать информацию из прослушанного текста. Составлять и задавать вопросы по прослушанному тексту. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в профессиональной деятельности, беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; составлять резюме по профессии «Тракторист – машинист», участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета*.

Дифференцированный зачёт (2 ч.).

6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Критерии оценки письменной речи

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью:	Высказывание не всегда логично; имеются	Использован неоправданно	Либо часто встречаются	Имеется ряд орфографических и/или

	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки устной монологической речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико–грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но Обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Критерии оценки диалогической речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается

	высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	очередность реплик.	правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее,	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в

	соответствии с ситуацией общения.	не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	основном правильный.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценки чтения

Оцен ка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, выполняющих задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов.	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки, нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценки аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценки лексико-грамматических заданий

Оцен ка	Лексика	Грамматика	Фонетика, интонация	Правописание
«5»	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Обучающийся не допускает ошибки в правописании.
«4»	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает немногочисленные ошибки при использовании сложных семантических структур.	Обучающийся редко допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Обучающийся использует лексику и семантические структуры в основном правильно.	Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Обучающийся часто допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

7. Тематический план

Тематический план
учебного предмета Иностранный язык (английский)
2022 - 2024 учебный год

Группа Д1-1, Д2-1

Профессия 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства»

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка			
				Всего занятий	в том числе		
					лаб. Раб.	Практические работы	к/р
	1 курс	158/1*	53	105/1*		105/1*	2
	1 семестр	98/1*	33	65/1*		65/1*	1
	Введение	2/1*		2/1*		2/1*	
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	12	4	8		8	
2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	15	5	10		10	
3.	Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	15	5	10		10	
4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	15	5	10		10	
5.	Распорядок дня студента колледжа.	15	5	10		10	
6.	Хобби, досуг.	15	5	10		10	
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	9	4	5		5	1
	2 семестр	60	20	40		39	1
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	8	3	5		5	

8.	Магазины, товары, совершение покупок.	12	4	8		8	
9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	12	4	8		8	
10.	Экскурсии и путешествия.	13	4	9		9	
11.	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	15	5	10		10	1
	Итого за 1 курс обучения	158/1*	53	105/1*		105/1*	2
	2 курс	121/18*	40	81/18*		81/18*	3
	3 семестр	49	16	33		32	1
12.	Англоговорящие страны, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	15	5	10		10	
13.	Научно-технический прогресс.	19	6	13		13	
14.	Человек и природа, экологические проблемы.	15	5	10		10	1
	4 семестр	72/18*	24	48/18*		46/18*	
15.	Достижения и инновации в области науки и техники.	17/2*	5	12/2*		12/2*	
16.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	22/4*	8	14/4*		14/4*	
17.	Современные компьютерные технологии в промышленности.	15/2*	5	10/2*		10/2*	
18.	Отраслевые выставки.	16/10*	6	10/10*		10/10*	
	Дифференцированный зачёт.	1		1		1	1
	Дифференцированный зачёт.	1		1		1	1
	Итого за 2 курс обучения	121/18*	40	81/18*		46/18*	3
	Итого	279/23*	93/4*	186/19*		186/19*	5

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2/1*	Актуализация знаний о значении английского языка. Комментирование услышанного/увиденного/прочитанного. Составление устного сообщения услышанного или прочитанного текста.
	Практические занятия Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.*	1	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление вопросов для интервью. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.
	Практические занятия 1. Фразы приветствия и прощания. 2. Алфавит. 3. Представление себя. 4. I-II типы слогов. 5. Формы обращения. 6. III-IV типы слогов. 7. Правила речевого этикета. 8. Правила речевого этикета.	8	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Выполнение фонетических упражнений 2. Составление тематических диалогов.	4	
Тема 2.	Содержание учебного материала		

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Практические занятия 1. Описание внешности и характера. 2. Употребление глагола to be. 3. Составление рассказа о себе. 4. Употребление артиклей. 5. Описание личных качеств. 6. Составление рассказа о своём друге. 7. Употребление в речи личных местоимений. 8. Глагол have/have got.	10	Подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Составление визитной карточки. 2. Описание внешности и характера друга. 3. Презентация «Внешние личные качества».	5	
Тема 3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Лексика по теме «Семья». 2. Множественное число существительных. 3. Традиции моей семьи. 4. Притяжательный падеж. 5. Семейная жизнь в Британии 6.оборот there is/there are.	10	Употребление правильной лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Сочетание слов в синтагмах и предложениях. Употребление служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Составление генеалогического древа семьи 2. Разработка презентации по теме: «Множественное	5	

	число существительных»		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Лексика по теме «Дом». 2. Аудирование текста «My flat». 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Британские дома. 5. Описание места учебы. 6. Наречия количества, места, направления. 7. Описание кабинета. 8. Наречия. Степени сравнения наречий.	10	Формулировка грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Образовывание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции в зависимости от ситуации общения. Извлечение из текста наиболее важной информации, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов/ребусов 2. Выполнение творческой работы «Дом, в котором я хотел бы жить» 3. Составление кроссвордов/ребусов по теме «Мой техникум»	5	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Лексика по теме «Мой распорядок дня». 2. Порядковые числительные. 3. Организация рабочего пространства. 4. Настоящее простое время. 5. Составление рассказа «Мой выходной». 6. Прошедшее простое время. 7. Правила поведения в учебном заведении. 8. Будущее простое время.	10	Составление реферата, аннотации текста. Составление таблицы, схемы с использованием информации из текста. Составление расписания на день, списки дел, покупок и др. Работа с контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определение происхождения слов с помощью словаря.
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Составление расписания уроков на неделю. 2. Подготовка сообщения «Мой любимый предмет»	5	

	3. Составление схемы «Мой режим дня» 4. Составление лексического словаря по тексту «Каникулы» .		
Тема 6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Лексика по теме «Мои увлечения». 2. Хобби английских подростков. 3. Имя существительное. 4. Мир компьютерных развлечений. 5. Притяжательные местоимения. 6. Неопределённые местоимения. 7. Активный залог. 8. Изучающее чтение «Увлечения Мэгги». 9. Дискуссия «Активный отдых: за и против».	10	Составление развернутого плана, конспекта, устного выступления или печатного текста, для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Письменный пересказ текста; написание эссе. Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста.
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение творческой работы «Увлечения известных людей» Сообщение «Я – любитель вечеринок». Рассказ о походе в театр, кино, музей. Выполнение презентации «Современные хобби».	5	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Предлоги местоположения. 3. Драматизация диалогов 4. Местоимения some, any и их производные. 5. Конструкции there is/there are. 6. Составление тематических диалогов. 7. Местоимения many, much, few, little. 8. Написание английского адреса.	9	Определение основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверка написания и перенос слов по словарю. Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).

	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Выполнение творческой работы «Что? Где? Когда?». 2. Создание презентации по теме «Экскурсия по родному городу». 3. Создание маршрутной карты.	7	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Виды магазинов и товаров. Введение лексики. 2. Составление рецептов. 3. Особенности британской и русской кухни. 4. Совершение покупок. Драматизация диалогов. 5. В супермаркете. Аудирование диалогов. 6. Модальные глаголы и их эквиваленты 7. Шопинг в США. Контроль аудирования. 8. Настоящее продолженное время.	8	Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщения и выводы. Выражение и аргументация своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Создание презентации «Моё любимое блюдо». 2. Доклад «Виды магазинов в США». 3. Чтение текста «Insurance of goods» и выполнение заданий. 4. Создание лексического словаря по теме «Надписи на упаковках».	4	
Тема 9. Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	Обобщение информации, полученной из

здоровый образ жизни.	1. Части тела. Введение лексики. 2. Прошедшее продолженное время. 3. Здоровый образ жизни. 4. Будущее продолженное время 5. Спорт в нашей жизни. Ознакомительное чтение текста. 6. Виды спорта. Спортивные игры. 7. Борьба с вредными привычками 8. Инфинитив, его формы 9. Здоровое питание.		текста, ее классификация, анализ. Отделение объективной информации от субъективной. Уточнение и дополнение сказанного, употребление перифразов. Инициация общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, дополнение его мысли, корректное прерывание партнера, смена темы разговора, завершение разговора.
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Создание презентации «Зимние виды спорта». 2. Составление диалога «Какой твой любимый вид спорта». 3. Составление лексического словаря «Фастфуд: за и против». 4. Составление ребусов «Олимпийские игры».	4	
Тема 10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Виды путешествий. Введение лексики. 2. Герундий. 3. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием. 4. Туризм. Аудирование текста. 5.оборот to be going to. 6. Путешествие в Лондон. 7. Виды транспорта. 8. Сослагательное наклонение. 9. Проект «Экскурсия по нашему городу».	9	Составление в диалогов различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; аргументация. Выражение отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проведение интервью на заданную тему. Запрос необходимой информации. Составление вопросов.
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовить презентацию по теме: «Великие	4	

		путешественники». 2. Разгадывание кроссворда по теме «Транспорт». 3. Отгадывание загадок по теме «Путешествие». 4. Проект «Экскурсия по городу».		
Тема 11. Россия, национальные символы, государственное политическое устройство.		Содержание учебного материала		
	её и	Практические занятия 1. Экскурс по России. 2. Государственные и национальные символы. 3. Политическая система РФ. 4. Настоящее завершённое время. 5. Образование в России. 6. Будущее завершённое время. 7. СМИ России. 8. Прошедшее завершённое время. 9. Проект «Краткий очерк нашего края».	9	Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Использование полученной информации в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.
		Контрольные работы	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Дополнительное чтение текстов по теме «Россия» . 2. Подготовка рефератов по теме «Города России». 3. Подготовка к выставке газет о России.	5	
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое		Содержание учебного материала		
	и	Практические занятия 1. Географические характеристики Великобритании. 2. Политическая система Англии. 3. Настоящее длительное завершённое время. 4. Знакомство с Лондоном. 5. Английские традиции. Аудирование текста. 6. США. Описание по карте.	10	Составление развернутого плана, конспекта, устного выступления или печатного текста, для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Письменный пересказ текста; написание эссе. Определение структуры простого и сложного предложения,

устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	наиболее отрасли	7. Праздники в США. 8. Прошедшее длительное завершённое время. 9. Австралия и её символы. Изучающее чтение. 10. Будущее длительное завершённое время.		установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста.
		Контрольные работы		
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Дополнительное чтение текстов по книге Парахиной А.В. «Познакомьтесь – Великобритания и США»; 2. Презентация «Знакомьтесь - Великобритания». 3. Доклады по теме. 4. Работа с картами англоговорящих стран.	5	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	технический	Содержание учебного материала		
		Практические занятия 1. Цивилизация и прогресс. Введение лексики. 2. Новинки двадцатого века. 3. Интернет в нашей жизни. 4. Причастие I. 5. Известные учёные и их открытия. 6. Причастие II 7. Дискуссия «Компьютеры: за и против». 8. Употребление причастных оборотов в речи.	13	Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление вопросов для интервью. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения Составление расписания на день, списки дел, покупок и др. Работа с контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
		Контрольные работы	-	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовить презентацию по теме: «Технологии будущего» 2. Дополнительное чтение текста «Профессия тракториста». 3. Составление кроссвордов (ребусов) по теме «Современное оборудование».	6	

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Времена года. Введение лексики. 2. Страдательный залог. 3. Составление прогноза погоды. 4. Виды вопросов. 5. Погода в Англии. Ознакомительное чтение. 6. Специальные вопросы. 7. Проблемы экологии. 8. Разделительные вопросы. 9. Безличные предложения.	9	Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщения и выводы. Выражение и аргументация своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовка презентации «Погода и одежда». 2. Дополнительное чтение текста «Природные катастрофы». 3. Составление кроссвордов по теме «Защита окружающей среды». 4. Эссе «Экологическая ситуация в нашем городе».	5	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Основные физические явления. Введение лексики. 2. Круговорот воды в природе. 3. Механические и электрические явления в профессиональной деятельности*. 4. Изучающее чтение текста «Магнитное поле Земли». 5. Тепловые и звуковые явления. 6. Порядок слов в предложении.	12/2*	Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определение

	<p>7. Световые явления. 8. Аудирование текста профессиональной направленности*. 9. Отрицательные предложения. 10. Ознакомительное чтение «Я и мир вокруг меня».</p>		основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверка написания и перенос слов по словарю.
	Контрольные работы	-	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовка презентации на тему «Мир вокруг нас» 2. Разработка статьи в научный журнал 3. Индивидуальное сообщение по теме «Природные явления».</p>	5	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия 1. Загрязнение окружающей среды. 2. Глобальное потепление. Аудирование текста. 3. Организации по защите окружающей среды. 4. Аббревиатура в английском языке. 5. Пути решения экологических проблем. 6. Способы словообразования в профессиональной деятельности*. 7. Техногенные катастрофы XXI века машиностроении*. 8. Изучающее чтение «Тракторист - интересная и нужная профессия», «Мое рабочее место»*. 9. Диалоги: «Моя профессия», «Тракторист-водитель»*.</p>	14/4*	Уточнение и дополнение сказанного. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
	Контрольные работы	-	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Дополнительное чтение текста «Равновесие в природе». 2. Совершенствование навыков устной и письменной речи.</p>	8	

	3. Составление тематического словаря.		
Тема 17. Современные компьютерные технологии промышленности.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Источники энергии. Введение лексики. 2. Прямая и косвенная речь 3. Вопросы в косвенной речи. 4. Согласование времён. 5. Пластик. Ознакомительное чтение текста. 6. Новая задача мирного атома. 7. Нано-технологии в машиностроении*. 8. Лазер сегодня и завтра. Аудирование текста профессиональной направленности*.	10/2*	Письменный пересказ текста; написание эссе, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Подготовка текста-презентации с использованием технических средств. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Составление различных типов вопросов.
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовка доклада на тему «Важнейшее достижение человека» 2. Проект «Что бы ты хотел изобрести?» 3. Работа со словарём.	5	
Тема 18. Отраслевые выставки.*	Содержание учебного материала	10/10*	
	Практические занятия 1. Наш век – век полимеров*. 2. Правила написания резюме по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».* 3. Написание резюме для работодателя по профессии.* 4. Повелительное наклонение в косвенной речи*. 5. Презентация своей профессиональной деятельности*. 6. Модальные глаголы в косвенной речи*. 7. Деловое письмо работодателю*. 8. Подготовка к итоговой контрольной работе.		Написание письма и заявления, в том числе электронного, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрос интересующей информации. Заполнение анкеты, бланков сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составление резюме. Составление описания вакансий. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации.
	Контрольные работы	-	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Подготовить презентацию по теме «Моё резюме» 2. Написание делового письма 3. Составление сводной таблицы по видовременным формам глагола.	6/4*	
	Дифференцированный зачет (к/р)	2	
Всего:		279/23*	

9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

Перечень контрольных работ

Кол-во работ: 4

Кол-во часов: 5

№ контрольной работы, курс, семестр	№ темы	Название контрольной работы	Количество часов
№1 первый курс первый семестр	7	Контрольная работа №1 по теме «Прилагательные. Наречия».	1
№2 первый курс второй семестр	11	Контрольная работа №2 по теме «Видовременные формы глаголов».	1
№3 первый курс второй семестр	14	Контрольная работа №3 «Страны. Научно-технический прогресс. Природа и человек»	1
№4 второй курс четвёртый семестр	18	Дифференцированный зачёт. Итоговая контрольная работа.	2

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Учебные пособия:

1. Кузовлёв, В.П. Английский язык 10-11кл: учебник.- М.: Просвещение, 2010
2. Английский язык. Книга для чтения 10-11кл.: пособие для учащихся/В.П. Кузовлёв. М.: - Просвещение, 2011
3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. Современная редакция. – СПб.:Литера, 2009.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Учебное оборудование:

- доска;
- карты англоговорящих стран;
- схемы;
- таблицы;
- компьютер;
- колонки;
- проектор.

11. Список литературы для студентов и преподавателя.

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
2. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 10-11 классы. / Г.Ю. Настенкова, Т.М. Сапгир.
3. Учебное пособие по английскому языку для поступающих в вузы. / Е.А. Бонди, П.В. Царёв.
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD
5. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании. / К.Б. Васильев.
6. Практический курс английского языка. Американский вариант. / В.С. Шах-Назарова.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
8. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова «Учебник английского языка», М., Высшая школа, 2010
9. И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы», М., Глосса-Пресс.
10. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – М: «Проспект», 2008.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Содержание обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при

	<p>выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,</p>

	сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 22 июня 2022г.
Председатель методической комиссии
О.С. Мельникова
« 22 » июня 2022г.

УТВЕРЖДЕН
Заместитель директора по УР
О.А. Рейнгардт
«01» сентября 2022г.

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
по предмету Иностранный язык (английский)

Разработала: А.А. Узунова

Канск, 2022г.

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Иностранный язык (английский) (90 минут)

I вариант

Дифференцированный зачёт проводится в форме итоговой контрольной работы. Предусмотрено четыре варианта работы. Контрольная работа включает в себя три блока заданий и рассчитана на 45 минут.

Первая часть состоит из двух заданий и направлена на проверку лексико-грамматических навыков по темам «Числительные», «Формы глагола to be в настоящем времени». Максимальное количество баллов за первую часть работы – 20. На выполнение заданий предусмотрено 10 минут.

Вторая часть состоит из трёх заданий и нацелена на проверку навыков чтения. Первое задание предполагает чтение текста с целью понимания его содержания. Во втором задании необходимо установить верны/неверны утверждения согласно тексту. В третьем задании необходимо ответить на вопросы по тексту. Максимальное количество баллов за второй блок заданий - 15. Время выполнения 15 минут.

Третья часть нацелена на проверку навыков письменной речи. Необходимо написать мини-эссе на тему «Как я провожу летние каникулы». Объём работы – 6-10 предложений. Максимальный балл – 6. Время выполнения – 20 минут.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 40.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) обучающийся должен набрать от 16 до 25 баллов.

Для получения отметки «4» (хорошо) обучающийся должен набрать от 26 до 34 баллов.

Для получения отметки «5» (отлично) обучающийся должен набрать от 35 до 40 баллов.

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
Вариант 1**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

- 1) Twenty 2) Eighty-two 3) Seventy 4) Sixteen 5) Three 6) Ten 7) Fifty-five
8) Forty-one 9) Eleven 10) Two hundred and eighty nine.

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My sister ... a student. 2. They ... my friends. 3. It ... a clever cat. 4. We ... fifteen years old. 5. The boy ... handsome. 6. I ... hardworking. 7. You ... a good learner. 8. His car ... old. 9. The flowers ... beautiful. 10. The boys ... good sportsmen.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Summer starts at the end of May in our region. The sun shines brightly, the sky is blue and the clouds are small and white. There is fresh grass and new green leaves on the trees. In the forest you can see many flowers.

The wind is warm and pleasant. Sometimes it is hot. It is the best season in Siberia. The days are long and I don't stay at home. After lessons I play football, ride my scooter or work with my parents on the dacha. I like walking in the evening. And we have holidays in summer!

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. After lessons he plays volleyball.
2. In the forest you can see many mushrooms.
3. Summer is the best season.
4. He usually stays indoors.
5. He enjoys walking in the evening.
6. The wind isn't cold.

Task 2.2. Answer the questions.

1. When starts summer?
2. What can you see in the forest?
3. Is summer the best season in Siberia?
4. Where does he work with his parents?
5. Do they have holidays in winter?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.

Part 3.

Task 3.1. Write down 6-10 sentences about your summer holidays. You may tell about: your favourite hobbies, sport activities, places of interest and so on.

Эталоны ответов вариант 1

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 20; 6) 10; 2) 82; 7) 55; 3) 70; 8) 41; 4) 16; 9) 11; 5) 3; 10) 289.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) F 2) F 5) T 3) T 6) T	6
2.2.	1) Summer starts at the end of May. 2) In the forest you can see many flowers. 3) Yes, it is. 4) He works with his parents on the dacha. 5) No, they don't.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

26 – 34 балла – «хорошо»

16 – 25 баллов – «удовлетворительно».

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
Вариант 2**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

1) Ninety 2) Twenty- three 3) Ten 4) Eighteen 5) Three 6) Seventy 7) Fifty-six 8) Forty-seven 9) Twelve 10) Six hundred and forty one

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My brother ... a student. 2. They ...my parents. 3. It ... a good day. 4. We ... sixteen years old.
5. The boy ... smart. 6. I ... a student. 7. You ...a child. 8. His motorbike ...old.
9. The gardens ...beautiful. 10. The boys ... winners.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Summer months are June, July and August. The sun shines brightly, the sky is blue and the clouds are white. The grass is high and leaves on the trees are big.

In the forest you can see berries and mushrooms. It is hot but sometimes rainy and cool. The days are long and I don't stay at home. I go fishing and swimming, play football or ride my bike. We have long holidays in summer! I love summer best of all. We go camping with my cousins.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Summer months are March, April and May.
2. In the forest you can see many flowers.
3. Summer is the best season.
4. He doesn't like to stay at home.
5. He enjoys go fishing and swimming.
6. He goes camping with his parents.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the summer months?
2. What can you see in the forest?
3. What does he like to do in summer?
4. Where does he go with his cousins?
5. Do they have holidays in spring?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.

Part 3.

Task 3.1. Write down 6-8 sentences about your summer holidays. You may tell about: your favourite hobbies, sport activities, places of interest and so on.

Эталоны ответов вариант 2

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 90; 6) 70; 2) 23; 7) 56; 3) 10; 8) 47; 4) 18; 9) 12; 5) 3; 10) 641.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) T 2) F 5) T 3) T 6) F	6
2.2.	1) Summer months are June, July, August. 2) In the forest you can see berries and mushrooms. 3) He likes to go fishing, swimming, play football or ride his bike. 4) He goes camping with his cousins.	5

	5) No, they don't.	
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

- 35 – 40 баллов – «отлично»
 26 – 34 балла – «хорошо»
 16 – 25 баллов – «удовлетворительно».

**Итоговая контрольная работа
 по английскому языку
 Вариант 3**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

- 1) Two 2) Eighty 3) Seventeen 4) Sixty-three 5) Thirteen 6) Seventy 7) Fifty- five 8) Forty-three 9) Twelve 10) Eight hundred and sixty five

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My sister ... a student. 2. They ... my friends. 3. It ... a clever cat. 4. We ... fifteen years old. 5. The boy ... handsome. 6. I ... hardworking. 7. You ... a good learner. 8. His car ... old. 9. The flowers ... beautiful. 10. The boys ... good sportsmen.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Autumn months are September, October and November. I don't like autumn, only Indian summer, when the weather can be hot like in August and the trees are beautiful: golden, red, brown and green.

It is windy, rainy and muddy in autumn; we can't play football or ride a bike. So, in autumn I do indoor sports: basketball and ping pong. At the end of October winter comes and we see the first snow. It can be cold. The days are short, the sun is not bright, and the sky is cloudy and grey.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Autumn months are March, April and May.
2. He doesn't like autumn.
3. He can't play football.
4. The weather is sunny and hot.
5. Winter comes at the end of October.
6. The days are long, the sun is bright.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the autumn months?
2. Are the trees beautiful in autumn?
3. What sports does he do?

4. When does winter comes?
 5. What's the weather like in autumn?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.

Part 3.

Task 3.1. Write down 6-8 sentences about your summer holidays. You may tell about: your favourite hobbies, sport activities, places of interest and so on.

Эталоны ответов вариант 3

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 90; 6) 70; 2) 23; 7) 56; 3) 10; 8) 47; 4) 18; 9) 12; 5) 3; 10) 641.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) F 2) T 5) T 3) T 6) T	6
2.2.	1) Autumn months are September, October, November. 2) Yes, they are. 3) He does indoor sports: basketball and ping pong. 4) Winter comes at the end of October. 5) It is windy, rainy and muddy.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

- 35 – 40 баллов – «отлично»
 26 – 34 балла – «хорошо»
 16 – 25 баллов – «удовлетворительно».

**Итоговая контрольная работа
 по английскому языку
 Вариант 4**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

- 1) Thirty 2) Eighty- six 3) Forty 4) Fifteen 5) One 6) Eighteen 7) Sixty-five 8) Fifty-two 9) Seventeen 10) Seven hundred and forty three

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My brother ... a student.
2. They ...my parents.
3. It ... a good day.
4. We ... sixteen years old.
5. The boy ... smart.
6. I ... a student.
7. You ...a child.
8. His motorbike ...old.
9. The gardens ...beautiful.
10. The boys ... winners.

Part 2.**Task 2.1. Read the text.**

Winter months are December, January and February. Winter in Siberia can be beautiful when the trees and houses are white with snow. I don't like winter. It is not pleasant to stay outdoors.

It is very cold and frosty. The days are short, the sun is not bright, and the sky is cloudy and grey. Some people like winter weather. They do such winter sports as skiing, skating and snowboarding. On winter holiday I go to the Sport house and play table tennis or volleyball.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Winter months are March, April and May.
2. It is pleasant to stay outdoors.
3. All people doesn't like winter weather.
4. The weather is sunny and hot.
5. People do skiing, skating and snowboarding.
6. In winter he goes to the Sport house.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the winter months?
2. Does he like winter?
3. What sports do the people do in winter?
4. What sports does he do?
5. What's the weather like in winter?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.**Part 3.**

Task 3.1. Write down 6-8 sentences about your summer holidays. You may tell about: your favourite hobbies, sport activities, places of interest and so on.

Эталоны ответов вариант 4

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 30; 6) 18; 2) 86; 7) 65; 3) 40; 8) 52; 4) 15; 9) 17; 5) 1; 10) 743.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are;	10

	5) is; 10) are.	
2.1.	1) F 4) F 2) F 5) T 3) F 6) T	6
2.2.	1) Winter months are December, January, February. 2) He doesn't like winter. 3) People do skiing, skating, snowboarding . 4) He plays table tennis or volleyball. 5) It's very cold and frosty.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

26 – 34 балла – «хорошо»

16 – 25 баллов – «удовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
3. Известные люди Британии.
4. Презентация «Мой дом/квартира».
5. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
6. Каким должен быть настоящий профессионал?
7. Моя будущая профессия «Тракторист – машинист с/х производства».
8. Проект «Словарь Тракториста – машиниста».